

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ШИШИНСКАЯ СОШ»)

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «Шишинская СОШ»
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Шишинская СОШ»
Н. А. Прокопюк
Приказ от 01.09.2021 г. № 73



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ П

Сертификат: 735625E6FFD60698920238A861DFC80A4202
Подписан: Проконюк Нелла Анатольевна
Достоверность с 31.12.2021 до 31.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»

(наименование предмета)

Уровень обучения начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))

Направление развития личности спортивно-оздоровительное

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Класс(-ы) 1-4

Составитель(-и): Лебедев Д. Л.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» 2
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» с указанием форм организации и видов деятельности 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами; Осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации: спортивная секция

Вид внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная.

1 Класс

Тема 1 Техника безопасности

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».

Тема 3. Игры

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал-садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча в колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого называли, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч водящему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бериленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые

Упражнения без лыж" Лепка снежков и бросание их в даль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж-"нарисуем веер".

.Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?" Игра "Кто самый быстрый?" "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом".

"Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мышечники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки".

2 класс

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при занятиях подвижными играми.

Тема2. Беседы

Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3.Игры-

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи-попрыгунчики». «Кот идет», «Точно в цель». «Не ошибись», «Беги и собирай». «Кто быстрее», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси-лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлик и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы имедвежата», «Зима–лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси–лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима -лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима -лето», «Космонавты». «Летает-не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир», «День и ночь», «Воробьи и вороны». «Шишки, желуди, орехи», «Зима -лето». «Колдунчик», «Салки выручалки». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима–лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима-лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мячами. «Пчелы и медвежата», «Зима– лето».

3 класс

Тема1.Техника безопасности

ТБ при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы

Беседы по правильному питанию и режиму дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3.Игры

«Гуси–лебеди», «Совушка», "Игольное ушко" «Отгадай, чей голос?», "Воздушный десант" «Удочка», "Хоккей на траве" «Выши ноги от земли», Подвижна яигра "Ангар" «Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот

все видит". «Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики", «Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики–воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима–лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки–цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает -не летает».

4 класс

Тема 1.Техника безопасности

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2.Беседы

«Возникновение подвижных игр», «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».

Тема3.Игры народов мира

Башкирские народные игры «Юрта»,«Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские на родные игры. «Водяной», «Серый заяка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки ,ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди»,«Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк ворву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож»,«Воробушки-попрыгунчики», «Ласточки и пчелки»,«Кошки и мышки», «Колдуны»,«Воздух,вода,земля», «Гусеница»,«Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа.«Котел», «Салки»,игры белорусского народа. «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. Игры народов Востока «Скачки» ,«Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№п/п	Тема	Теория	Практика
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	27
	Итого	33 часа	

2 класс

№п/п	Тема	Теория	Практика
1	Техника безопасности	1	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	31
	Итого	34 часа	

3 класс

п/п	Тема	Теория	Практика
1	Техника безопасности	1	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	31
	Итого	34 часа	

4 класс

№п/п	Тема	Теория	Практика
1	Техника безопасности	1	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	31
	Итого	34 часа	

